

Утверждаю:

Директор МБОУ «Хлеборобная ОСШ»

Т.В. Зиновьева

Приказ № 19 от 18.04.2023



Отчет
о самообследовании
МБОУ «Хлеборобная ОСШ»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Хлеборобная общеобразовательная средняя школа» «18»_апреля_ 2023г., протокол заседания № 13.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлеборобная общеобразовательная средняя (полная) школа»

Юридически адрес

659831 Алтайский край, Быстроистокский район, с. Хлеборобное, ул.
Целинная, № 8

Телефон 8-(385-71)-25-3-85

e-mail hleborobnoe8@mail.ru

Учредители

Отдел по образованию и молодежной политике Администрации
Быстроистокского района Алтайского края
659560, Алтайский край, Быстроистокский район, с. Быстрый Исток, ул.
Советская, 3 Телефон – 8 38571 22511
Адрес электронной почта: bi_oaro@mail.ru

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

1. Директор – Зиновьева Таатьяна Ввчильевна. Образование по диплому – учитель русского языка и литературы.

Стаж: директора – 3 года 8 мес., педагогический – 25 лет 4 мес.
Квалификационная категория: директор – соответствие должности, учитель – высшая.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: 02.05.2017 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003421702 дата регистрации: 23.01.2012 г. ОГРН 1022202668070

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003418250 дата регистрации: 21.01.2002 г. ИНН 2237002196

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<i>Общее образование</i>	22Л01 № 0001980	16.03.2016 <i>Приложения 1 от 08.11.2017 г.</i>
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
<i>Дополнительное образование</i>		
1. Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<i>Общее образование</i>	22А01 № 0001867	19.06.2015	19.06.2027
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края, уставом образовательной организации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы также коллегиальные органы управления:

- Совет МБОУ «Хлеборобная ОСШ» (Школы);
- Педагогический совет;
- Методический Совет школы;
- Предметные методические объединения;
- Творческие группы педагогов и учащихся по

организации мероприятий.

Кроме того, в школе действует профессиональный союз работников Учреждения.

Организационная структура соответствует функциональным задачам и Уставу Школы. Эта структура основывается на стратегии развития и соответствует задачам образовательного процесса.

По каждой единице структуры имеются в наличии локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления.

В течение года постоянно обновляются профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива: проводятся заседания, подтверждающиеся протоколами; мероприятия, запланированные каждым структурным элементом.

Широко используются в работе средства сети Internet, средства multimedia и др. в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов (распоряжений) директора.

Одним из важнейших направлений деятельности Школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая Школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, которым дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений, обучающихся в соответствие с требованиями.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система управления образовательной организацией соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ «Хлеборобная ОСШ». Уровень компетентности и методической подготовленности администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

В школе организована система контроля со стороны администрации школы, в том числе через внутришкольный контроль. Проводится учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления

уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

На основе результатов внутришкольного контроля знаний, независимой оценки качества образования в 2022-2023 году, было запланировано посещение уроков, где качественные показатели, не всегда соответствуют оценкам за четверть.

В учреждении осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время образовательного процесса.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах,

обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, через дневники учащихся, родительские собрания, школьный сайт, АИС «Сетевой регион. Образование.».

Реализуется план работы с неблагополучными семьями, семьями, состоящими на учете как семьи в социально-опасном положении (СОП). Ведётся социальный паспорт школы.

Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Ведется работа по контролю со стороны родительской общественности за организацией школьного питания.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года несколько раз проводилось изучение мнения участников образовательных отношений по вопросам, касающимся образовательной и иной деятельности, осуществляемой Школой, обсуждались запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц через анкетирование, опрос, мониторинги. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на общешкольных родительских собраниях, на сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ структуры и системы управления образовательной организацией показал, что, в целом, существующая структура и организация управления в МБОУ «Хлеборобная ОСШ» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Имеющиеся планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Структура управления в учреждении построена в интересах всех участников образовательного процесса, направлена на реализацию прав работников учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей).

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и, прежде всего – родителей (законных представителей) учащихся к тому, чтобы управление учреждением имело не формальный, а государственно-общественный характер.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам

участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 3.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся

На основании анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать вывод о незначительном снижении контингента учащихся.

Таблица № 1

	2020	2021	2022
1 кл.	17	17	21
2 кл.	16	17	19
3 кл.	16	17	19
4 кл.	12	17	16
1-4 кл.	61	68	72
5 кл.	17	11	17
6 кл.	15	17	11
7 кл.	21	16	18
8 кл.	11	20	15
9 кл.	18	11	21
5-9 кл.	85	75	82
10 кл.	6	7	6
11 кл.	7	4	4
10-11 кл.	13	11	10
Итого по школе:	159	154	164

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На основании характеристик образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования можно сказать следующее: структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи программ соответствуют современным требованиям.

Реализация образовательной программы школы в целом осуществляется за счет различных форм организации учебной деятельности: уроки, внеурочная

Классы	Количество классов			Количество обучающихся			Из них с профильной подготовкой		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	1	1	1	17	17	21	-	-	
2	1	1	1	16	17	16	-	-	
3	1	1	1	16	17	19	-	-	
4	1	1	1	12	17	16	-	-	
5	1	1	1	17	11	17	-	-	
6	1	1	1	15	17	11	-	-	
7	1	1	1	21	16	18	-	-	
8	1	1	1	11	20	15	-	-	
9	1	1	1	18	11	21	-	-	
10	1	1	1	6	7	6	1	1	1
11	1	1	1	7	4	4	1	1	1
Всего обучающихся				159	154	164	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)

Учащиеся школы обеспечены учебниками, методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе. Возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации обеспечена.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа является системой, а не формальным набором мероприятий. Все направления воспитательной работы, заявленные в программе, реализуются в полной мере.

В 2021/22 учебном году Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы

внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами: ЦРБ, МВД, МЧС, ЦЗН.

В школе создана развивающая среда: дети выбирают занятия по интересам, в том числе за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами школы.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Все участники объединений дополнительного образования зарегистрированы на портале ПФДО и получили сертификаты о дополнительном образовании.

3.3 Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2020-2022 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания обучающихся в МБОУ «Хлеборобная ОСШ» (далее – Школа). В 2020-2022 учебных годах Школа работала по федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования.

На протяжении года велась деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов 3 поколения:

- организация повышения квалификации педагогических кадров;

- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Таблица № 3

Годовые показатели успеваемости

Учебный год	Количество обучающихся	Уровень обученности	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	Процентное соотношение
2020	159	91%	40	25%
2021	154	99.0%	46	29%
2022	164	98.6%	26	15%

В 2021 году, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ 2020/2021 г. пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, а также мессенджеры.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены : обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору . ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ . Выпускник 11-х класса, поступающий в вуз, сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) по предметам по выбору .

Сведения об участии выпускников 9-х классов в ГИА

Год	Доля выпускников, принявших участие в аттестации (%)		Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)		Средний балл	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
2020	100	100	95	94	3	3
2021	100	100	75	93	3	3
2022	100	100	75	81,2	3	3

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Год	Доля выпускников, принявших участие в аттестации (%)		Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)		Средний балл	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
2020	100	100	96	100	База : 3,5	60,4
2021	100	100	-	-	-	-
2022	100	100	100	100	Профиль-49 б	59

Выводы и рекомендации по разделу

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса

являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;

- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, в том числе находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Таким образом, содержание учебного процесса, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рекомендовано: больше внимания уделять подготовке учащихся к ГИА. Вести более строгий контроль за подготовкой со стороны администрации. Также усилить контроль за работой учителей-предметников с детьми «группы риска».

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для организации учебного процесса в 2022 году разработан и утвержден учебный план школы, структура которого полностью соответствует требованиям САНПИН

В наличии учебные планы начального, основного, среднего общего образования, а также учебные планы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1), с задержкой психического развития (Вариант 7.1, вариант 6), с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), по специальным (коррекционным) программам VIII вида, для обучающихся в общеобразовательной организации очно и на дому. По итогам года, все учебные планы и программы реализованы полностью.

Нагрузка обучающихся полностью соответствует всем современным нормам.

Календарный учебный график школы составлен в соответствии с рекомендациями вышестоящих органов и находится в общей доступности – размещен на сайте школы и на информационном стенде.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Учтено также соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования и внеурочной деятельности детей.

Применяются различные формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: обучение по отдельным учебным планам и программам, обучение на дому. По возможности такие дети включаются также во внеурочную деятельность.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

Постоянно ведется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Условия, обеспечивающие организацию учебного процесса и реализацию образовательных программ, организованы оптимально.

Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица № 4

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	18	11	21
Среднее общее образование	7	4	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих	12	4	15
– специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	7	6
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих;	7	2	0
– специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы готовы к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве. Нет ни одного выпускника, которые не продолжают учиться и не работают, что говорит о высоком проценте востребованности выпускников школы и их социальной адаптации.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Характеристик
а учительских**

кадров

Таблица № 5

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	37	100	37	100	39	100
Всего учителей	16	100	16	100	16	100
Учителя / внешние совместители	0	0	0	0	0	0
Учителя с высшим образованием	14	87,5	14	87,5	14	87,5
с высшим педагогическим	14	87,5	14	87,5	14	87,5
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0	0	0	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0	0	0	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет Из них:	16	100	16	100	15	94
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	16	100	16	100	15	94
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	16	100	16	100	14	88
высшая категория	7	44	7	44	7	50
первая категория	8	50	8	50	5	36
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих профильную подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	7	44	7	44	8	57
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих профильную подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	7	44	7	44	8	57

Таблица № 6

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2,8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2

Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Таблица № 7

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Организатор психолого-педагогического сопровождения	1

Таблица № 8

Количественный и качественный состав кадров

№		2020год	2021 год	2022 год
1	Всего педагогов в ОУ	16	16	16
2	имеют высшее образование	15 (94%)	15 (94%)	14(88%)
3	имеют среднее специальное образование	1 (6%)	1(6%)	2(13%)
4	имеют высшую кв. категорию	7 (44%)	7 (44%)	7(44%)
5	имеют первую кв. категорию	8 (50%)	8 (50%)	7(44%)
6	не имеют кв. категорию	1 (6%)	1 (6%)	2(13%)
7	средний возраст педагога	41 год	42 года	43 года

Выводы и рекомендации по разделу:

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников, в большинстве, соответствует требованиям занимаемых должностей.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в Школе работают, в основном, опытные, высококвалифицированные специалисты. Есть также и молодые специалисты, которые обучаются в педагогических ВУЗах (заочно). Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

РАЗДЕЛ 7.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы школы построена в соответствии с планом работы школы. Её содержание соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Вопросы методической работы ставятся и рассматриваются руководством школы, педагогическим советом.

Методическая работа осуществляется, в том числе, через работу творческих объединений: «Начальные классы», «Слово», «Математика +». Каждая группа планирует свою работу на год, проводит заседания и мероприятия в соответствии с планом, по результатам года делает отчет.

Для решения наиболее важных вопросов, а также с целью проверки работы творческих объединений, в школе действует Методический Совет, возглавляемый ответственным по учебно-воспитательной работе.

Осуществляемая методическая работа положительно влияет на качество образования, в том числе за счет повышения через различные внеклассные мероприятия, организованные творческими группами, интереса учащихся к учебной деятельности.

Происходит также и рост методического мастерства педагогических работников, которые по мере возможности, ведут работу по обобщению и распространению передового опыта.

В школе постоянно ведется работа и по использованию и совершенствованию образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс). Одним из результатов такой работы можно считать переход школы на ведение журнала только в электронном виде.

Постоянно проводится методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога. Ведется строгий контроль за своевременным повышением квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы и плана работы школы в целом. По рекомендациям прошлого самообследования, был разработан подробный план работы Методического Совета школы. Обновлены методические рекомендации для проведения уроков в средней школе в соответствии с ФГОС.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, удовлетворительное.

РАЗДЕЛ 8.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-информационное обеспечение школы находится на довольно высоком уровне. Школа обеспечена современной информационной базой: есть выход в Интернет для всех участников образовательного процесса, информационные сети, электронная почта, доступ к базам данных в АИС «Сетевой Регион»; используются современные информационные средства связи, в том числе международные. Широко используются в учебном процессе мульти-медиа-установки для демонстрации презентаций, учебных фильмов, онлайн-тестирования и т.п. Функционирует Школьный Сайт, где отражается необходимая информация о деятельности школы. Однако, результаты проверки показали, что содержание сайта не совсем полное: некоторые документы, регламентирующие деятельность школы, отсутствуют, некоторые устарели и не соответствуют современным требованиям. При этом, содержание всех информационных ресурсов и условий их использования полностью соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Функционирует в школе и библиотека. Учащиеся, в большинстве, обеспечены учебно- методической литературой, в том числе учебниками, из библиотечного фонда.

Таблица № 9

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	96%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		36
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		6

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, создают возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Имеющаяся материально-техническая база Школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими. Используются базы других учреждений для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном обучении.

Таблица № 10

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	0
Кабинет иностранного языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0

На сегодняшний день все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет. Три кабинета оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется компьютер, проектор, принтер. Школьный кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база ОУ не полностью соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, однако, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. К тому же, заканчивается строительство нового здания школы.

Проблемы: несоответствие материально-технической базы действующим строительным, противопожарным нормам и правилам.

Рекомендовано: продолжить работу по вопросам улучшения материально-технической базы.

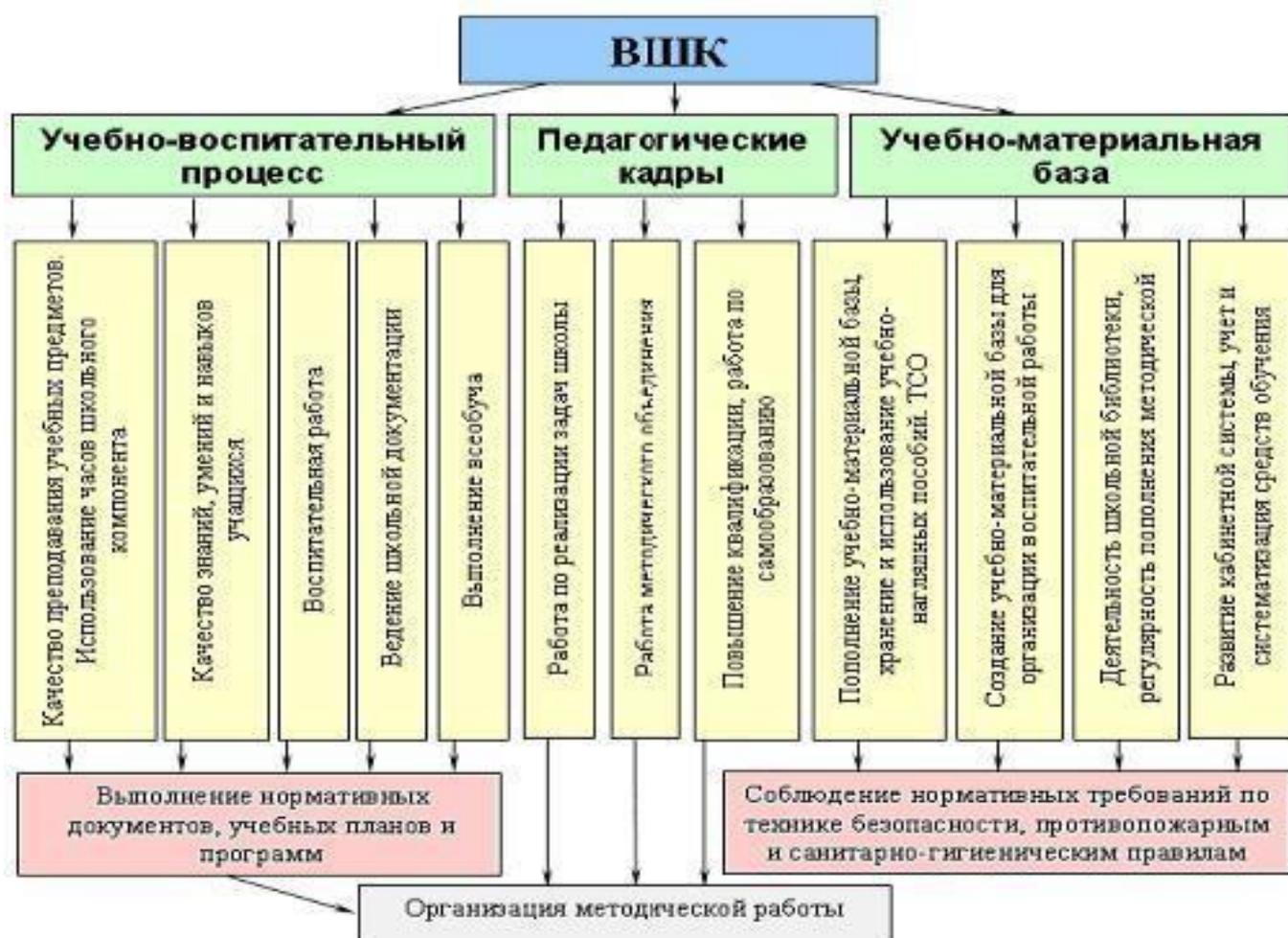
РАЗДЕЛ 10.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе организована и действует внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля. В рамках ВШК отслеживается уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования.

Оценивается также эффективность и результативность деятельности педагогических работников. На основании этой оценки происходит распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестация педагогических работников.

Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:



Имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план ВШК на учебный год, справки по результатам проверок. В школе организована система контроля со стороны администрации школы, в том числе через внутришкольный контроль. Проводится учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения

государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

Были проведены:

-входящие и четвертные административные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению во 2-4 классах; по итогам учебного года в 1-11 классах

- промежуточная аттестация по всем предметам в разных формах; проверены рабочие программы на соответствие рабочих программа педагога авторским программам; проверено соответствии ООП ООО, ООП НОО требованиям ФГОС; осуществлен контроль по проверке объективности оценивания при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации.

- проверка выполнения практической части по физике, технологии, биологии, географии. Особое внимание уделялось диагностике читательской грамотности обучающихся 2- 4-х классов. В конце 1 и 3 четверти проведены диагностические работы с текстом.

На основе результатов внутришкольного контроля знаний, независимой оценки качества образования в 2022 году, было запланировано посещение уроков, где качественные показатели остаются не высокими, показатели годовых отметок не всегда соответствуют результатам проверочных работ.

Система внутреннего мониторинга функционирует в том числе с использованием системы «Сетевой регион. Образование».

Обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур прописана в положении о ВСОКО.

Все участники образовательных отношений проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе через публикацию положения о ВСОКО на школьном сайте.

На основании результатов внутренней оценки качества образования принимаются управленческие решения, обеспечивающие необходимый уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе.

В рамках ВСОКО проводится анализ участия детей в ВПР, иных независимых оценочных процедурах. На основании сделанных выводов проводится корректировка деятельности органов ВШК.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2022 году полностью реализован план ВШК. К осуществлению контроля в МБОУ «Хлеборобная общеобразовательная средняя школа» кроме администрации привлекались педагоги, имеющие стабильные показатели ГИА, также педагоги, имеющие, большой опыт работы и творческие достижения, руководители школьных методических объединений.

На информационных стендах размещается информация о проведении ВПР. Однако педагогам школы требуется проводить более тщательный самоанализ преподавания предмета и подготовки по итогам промежуточной аттестации, результатов ВПР и ГИА с целью своевременного предупреждения проблем в обучении.

Выявлено, что администрации школы требуется усилить контроль над соблюдением педагогами школы действующих Положений школы, также соблюдения принципов объективного оценивания учебной деятельности учащихся, реализации практической части учебных программ. Также

недостаточный контроль за реализацией воспитательных планов по классам. В целом, ВШК строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать учебно-воспитательный процесс. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы, а также не всегда отражают принципы мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год, но требуется более качественный анализ внутренней системы оценки качества образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в другие учебные заведения.

Образовательное учреждение – МБОУ «Хлеборобная ОСШ» – создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 60 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. В 2022 году вся начальная школа получает бесплатное горячее питание (завтраки) по, согласованному с Роспотребнадзором, меню. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают двухразовое горячее питание. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

В соответствии с учебным планом школы и запросами учащихся и родителей (законных представителей), на профильном уровне изучается русский язык и математика. В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы, учебный план в 2020-2021 и 2021-2022 уч. годах имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план школы даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность МБОУ «Хлеборобная общеобразовательная средняя школа» соответствует актуальным нормативным требованиям.

2. Система управления МБОУ «Хлеборобная общеобразовательная средняя школа» требует мер по её повышению результативности и эффективности.

3. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в школе.

4. Школа полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, но требуется привлечение молодых специалистов.

3. Библиотечно-информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школы на удовлетворительном уровне.